

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Ариадное» Дальнереченского
муниципального района Приморского края**

РАССМОТРЕННО
на заседании педсовета
№5 от 25.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «МОШ с. Ариадное»



В.Я. Доманюк

Приказ № 41/2-А от 25.03.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Краеведение»
2024 – 2025 уч. г.**

Разработала программу
Учитель: Филипась Людмила Григорьевна

с. Ариадное
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание к истории малой Родины, к истории родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые, сложившись под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов, определяют специфику образовательных потребностей, а в конечном счете - специфику учебных планов и программ, используемых в образовательных учреждениях данной территории.

Поэтому представляемая программа, как элемент содержательной части регионального компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах конкретного региона - нашего Приморского края. И, прежде всего, создание этой программы нацелено на то, чтобы дать возможность выпускнику приморской школы накопить именно те знания и умения, которые помогут ему реализовать себя в родном крае, помогут ему стать патриотом своей земли, знающим прошлое Приморья для того, чтобы создавать его будущее.

ЦЕЛИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания чувства сопричастности к прошлому истории родного края.

Методические принципы построения программы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.
2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.

3. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.
4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса.
5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:

- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Рабочая программа по учебному предмету «Мой Приморский край: страницы истории» для обучающихся 8 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Н.А. Беляева, А.П. Ботнарь, О.Ю. Ботнарь. П.Г. Домбаева, А.А. Исаева, З.А. Ковалевой. А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюка, П.А. Щербина «Мой Приморский край: страницы истории» М.: «Просвещение», 2021
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программу общего образования;
5. Основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Глава 1. Образ малой родины (1 час).

«Я - приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья (5 часов)

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.). Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи.

Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья (2 часа)

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно-прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы.

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках (2 часа)

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства (2 часа)

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века (2 часа)

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 - начале 20 века (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие

железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления. Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения. Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 гг. (3 часа)

Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941 (2 часа)

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственной административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 1930-х г. в Приморье.

Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 1920 - 1930 годы. Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 11. На дальнем пограничье (1 час)

Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны (3 часа)

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века (1 час)

Экономическое развитие Приморья в 1950 - 1980 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 1950 - начале 1990 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 1950 - 1980 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья (1 час)

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 1980 - нач. 1990 гг. в Приморье. Развитие культуры в 1960 - 1980 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков (3 часа)

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI.

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района. По местам памяти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится: - основным приёмам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- выработать умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;
- познакомить обучающихся с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры
- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободу человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,
- понимать культурное многообразие мира,
- уважительно относиться к культуре своего народа и других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать гуманистические традиции и ценности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мой Приморский край: страницы истории»

обучающийся должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Примечание
1.	Образ малой родины.	1	
2.	Далекое прошлое Приморья.	5	
3.	Коренные народы Приморья.	2	
4.	Русские географические открытия на Дальнем востоке XVII-XVIII веках.	2	
5.	Вхождение Приморья в состав российского государства.	2	
6.	Заселение края во второй половине XIX-начале XX века.	2	
7.	Освоение и развитие Приморья во второй половине XIX – начале XX века.	2	
8.	Край – воин.	2	
9.	Повторение по теме: Приморье до начала XX в.	1	
10.	Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов.	3	
11.	Строительство нового общества 1922-1941 годов.	2	
12.	На дальнем пограничье.	1	
13.	Приморье в годы Великой отечественной войны.	3	
14.	Развитие края во второй половине XX века.	1	
15.	Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы.	1	
16.	Приморский край на рубеже XX-XXI веков.	3	
17.	Итоговое повторение по курсу «КРАЕВЕДЕНИЕ»	1	
Итого:		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мой Приморский край: страницы истории: учебное пособие в 2-х частях
/ Беляева Н.А., Ботнар О.Ю. и др.- М.: Просвещение, 2021
Этноурок «Приморье многонациональное: тетрадь для занятий/ Г.Г.Ермак, Т.И.
Табунщикова, А.П. Ботнар и др.; под ред. Г.Г.Ермак.-Владивосток:48 часов,2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Великая Победа на Востоке: к 70-летию разгрома милитаристской Японии и окончания Второй мировой войны / [авт.-сост. А. В. Пасмурцев, Ван Цзиньлин и др.]. — Хабаровск, 2015. — 352 с.

Время. События. Люди: Приморье, 1917—1980. [Сборник / науч. ред. А. И. Крушанов]. — Владивосток, 1982. — 399 с.

Дальняя Россия: Приморский краеведческий альманах / Дальневост. федер. ун-т; [гл. ред. В. И. Тарасов]. Вып. 1—6: [Поэзия, проза, пародии, очерки, архивы, научные статьи, эссе, обзоры, воспоминания, хроника, путешествия]. — Владивосток, 2014—2019.

Завещано помнить: историко-документальное повествование о находкинцах — участниках Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. и их судьбах / сост. С. М. Кузовова, Л. П. Тихонов. — Находка, 2010. — 367 с.

Книга Памяти защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.: в 4 т. / [сост. А. П. Деревянко, Н. А. Скворцов, В. И. Струков]; ред. кол.: А. П. Деревянко (гл. ред.) [и др.]. — Владивосток, 1995—1996.

Приморская Ливадия. От Душкино до Анны: записки краеведа / Е. Э. Бендяк. — Владивосток, 2011.

Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. — Владивосток, 1997.

Руднев Г. А. Огненные рейсы / Г. А. Руднев. — Владивосток, 1990.

Сражаясь за Родину. Фронтовые подвиги приморцев в Великой Отечественной войне, 1941 — 1945: [исторический альбом] / [сост. А. П. Яковец]. — Владивосток, 2015.

Товарищ Дальзавод / [авт.-сост. В. Иофик, Г. Баташов.]. — Владивосток, 1975.

Товарищ Память. Приморцы в Великой Отечественной войне / [сост. Ю. Меринов]. — Владивосток, 2005.

Турмов Г. П. По следам старой фотографии / Г. П. Турмов, В. И. Калинин, Н. Б. Аюшин. — Владивосток, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Этноурокприморье.рф

Библиотеки Находки — <http://nakhodka-lib.ru>

Виртуальная экскурсия с аудиогидом «Владивосток — город у моря» на сайте Агентства по туризму Приморского края — <http://tour.primorsky.ru/guide/audiogid-vladivostok-gorod-u-morya/>

Виртуальная экскурсия «Форты и батареи Владивостокской крепости» на сайте Агентства по туризму Приморского края — <http://tour.primorsky.ru/guide/forty-i-batarei-vladivostokskoj-kreposti/>

Виртуальные выставки музейно-выставочного центра г. Находка — <http://museum-nakhodka.ru/virtualexhibition>

Достопримечательности г. Фокино (Приморский край) на сайте «Достопримечательности городов мира» — <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-fochino/>

goroda-fokino-primorskij-kraj.html

Информация и электронные продукты о В. К. Арсеньеве «Его имя с нашим городом слилось» — <http://cbs-ars.ru/kraeved/primorskij-kraj/arsl50>

Информация о Пожарском районе с фотографиями на сайте Администрации Пожарского муниципального района — <http://www.apmrpk.ru/index.php/page-rayon/itemlist/category/168-informatsiya-o-rayone>

История города Уссурийска: город на перекрёстке времён на сайте: ТАСС Дальний Восток — <https://dv.land/history/gorod-na-perekrestke-vremen>

Культурный гид по Приморскому краю на сайте «Культура РФ» — <https://www.culture.ru/touristRoutes/498/kulturnyi-gid-po-primorskomu-krayu>

Краеведение Приморского края — <http://kraeved.info/>

Онлайн-экскурсия по выставке «Этнография» в музее истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева на сайте Агентства по туризму Приморского края — <http://tour.primorsky.ru/guide/музей-истории-дальнего-востока-имени-3/>

Официальный сайт Находкинского городского округа — <https://www.nakhodka-city.ru/>

Портал г. Артём — <https://artemportal.ru/>

Приморская краевая публичная библиотека им. М. Горького — <https://pgpb.ru/>

Приморский краевой институт развития образования — <https://pkiro.ru/activities/proekty/kraevedenie/>

Приморский край России: научно-популярные очерки учёных ДВО РАН — <http://fegi.ru/primorye/>